

Schulinternes Fachcurriculum

Sachunterricht

Grundschule Am Schloß

Stand: Juli 2024

Grundschule Am Schloß



Das schulinterne Fachcurriculum orientiert sich an den Vorgaben der Fachanforderungen ‚Sachunterricht‘ für Grundschulen des Landes Schleswig-Holstein.

In den Fachanforderungen sind für das Fach Sachunterricht zehn Themenfelder vorgegeben, in denen sich mögliche Themen und Inhalte wiederfinden:

Themenfeld 1: Arbeit und Wirtschaft

Themenfeld 2: Zeit und Entwicklung

Themenfeld 3: Gesundheit

Themenfeld 4: Soziales und Politisches

Themenfeld 5: Technische Erfindungen

Themenfeld 6: Mobilität

Themenfeld 7: Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume

Themenfeld 8: Phänomene der unbelebten Natur

Themenfeld 9: Räume, Globales und Regionales

Themenfeld 10: Medien

Leistungsnachweise:

1. In der Eingangsphase:

→ keine verbindlichen einheitlichen Leistungsnachweise

→ die Leistungsbewertung erfolgt individuell, auf der Grundlage der Fachanforderungen Sachunterricht (S. 32: mündlich, praktisch und schriftlich)

2. In Jahrgang 3/4:

→ verbindliche Leistungsnachweise pro Schuljahr:

→ mindestens ein schriftlicher Test und zwei alternative Leistungsnachweise (Referat, Plakat, Herbarium...)

Aus allen Themenfeldern (s.o.) sollte mindestens an einem Thema oder Inhalt in Jahrgang 1/ 2 exemplarisch gearbeitet werden.

<p>Mobilitätsbildung: Jahrgang 1: → <u>20 Stunden Mobilitätsbildung</u> (45 Minuten) im Schuljahr Jahrgang 2: → <u>10 Stunden Mobilitätsbildung</u> (45 Minuten) im Schuljahr</p>		
Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung	Themenfelder
<p><u>1. Das Jahr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • im Kalender orientieren • die Jahreszeiten und deren Abfolge kennen • die Monate und deren Abfolge kennen • das Datum des Tages <p>1.1 Zeit und Einteilung der Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Uhrzeiten lesen können (Erstklässler volle Stunden, Zweitklässler zusätzlich halbe Stunden) • sich der eigenen Tageseinteilung und dem Tagesablauf bewusst werden • das Datum des Tages • mein Geburtstag • der Stundenplan 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jahresuhr • ggf. Lied von Rolf Zuckowski • Jahreskette (hat die Fachschaft Religion) zur Visualisierung des Jahres • Kalender mitbringen lassen und ordnen <p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Uhren mitbringen lassen • Uhr aus Tortenplatte basteln • Geburtstagskalender für die Klasse erstellen 	<p>II Zeit und Entwicklung</p>
<p><u>2. Mein Schulweg in meiner Heimatstadt (Ahrensburg)</u></p>	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausflüge in Wohngebiete der SuS • Besuch der SuS zu Hause 	<p>I Arbeit und Wirtschaft II Zeit und Entwicklung IV Soziales und Politisches</p>

2.2 Meine Heimatstadt/dorf kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • Wohnplan mit Foto erstellen • Schulweg malen/zeichnen • Forscheraufträge 	VI Mobilität IX Räume, Globales, Regionales
3. Mobilitätsbildung (20 Stunden in Jahrgang 1 und 10 Stunden in Jahrgang 2) <ul style="list-style-type: none"> • sich regelgerecht an der Bushaltestelle und im Bus verhalten können • sich regelgerecht als Fußgänger auf dem Schulweg/ im Straßenverkehr verhalten können • Verkehrsschilder (Fußgänger, Radfahrer) kennen • die Gefahren bei Regen, Nebel und Dämmerung kennen • wissen, wie man sich im Dunkeln sichtbar macht (Kleidung, Reflektoren usw.) • umweltbewusster und gesunder Verkehrsteilnehmer/in 	3. <ul style="list-style-type: none"> • Praxis: Unterrichtsgänge in den Verkehr (Ampel, Zebrastreifen, Verkehrsinsel usw.) • Verkehrspolizistin • Verkehrsschilder/zeichen (Signalfarben) (Sperlingslust) • Sichtbarkeit in der Dunkelheit erproben (helle/ dunkle Kleidung in einem dunklen Raum/ vor dunklem Hintergrund oder in einer Blackbox) • Zebraheft → Verkehrswacht • Lieder: Rolfs neue Schulweg-Hitparade • Geräusch des Tages: Richtungsgeräusche wahrnehmen von der Verkehrswacht 	III Gesundheit IV Soziales und Politisches VI Mobilität IX Räume, Globales, Regionales
4. Zähne <ul style="list-style-type: none"> • die unterschiedlichen Zähne des Milchgebisses (und Dauergebisses) und ihre Funktion kennen • wissen, wie und warum die Zähne gepflegt werden sollten 	4. <ul style="list-style-type: none"> • Besuch der Zahnfee • Anschauungsmaterial: Gebiss (Sperlingslust) • Gebiss basteln/ kneten • Kautest • Lieder (Karius und Baktus) • Schulzahnärztin 	III Gesundheit
5. Gesundes Frühstück <ul style="list-style-type: none"> • sich gesund ernähren können 	5. <ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittel besprechen 	I Arbeit und Wirtschaft III Gesundheit

<ul style="list-style-type: none"> wissen, was ‚gesund‘ bedeutet 	<ul style="list-style-type: none"> ggf. Ernährungspyramide erstellen/ basteln (auch digital möglich) gemeinsam ein gesundes Frühstück erleben 	IX Räume, Globales, Regionales
<p><u>6. WIR: Eine Gemeinschaft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> miteinander leben Gemeinschaft in der Klasse/ an der Schule Unser Schul-Campus <ul style="list-style-type: none"> Vielfalt Schulregeln Klassenregeln Gesprächsregeln Rituale Umgangsformen Respekt Rechte und Pflichten Klassenrat Schulparlament 	<p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> Projektwoche regelmäßige Durchführung des Klassenrates (Buch) Schülerrat Kooperation mit der Woldenhorns Schule → gemeinsame Projekte 	IV Soziales und Politisches
<p><u>7. Mauern, Türme und Brücken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Unterschiede/ Gemeinsamkeiten? 	<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> KiNT-Boxen zum Thema ‚Brücken‘ → Sperlingslust Bauwerke mit Klötzen/ Bausteinen Lego/ Duplo Papier falten 	V Technische Erfindungen
<p><u>8. Nutzung von Werkzeugen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Handwerkzeugführerschein welche Alltagswerkzeuge nutze ich? Werkzeuge nutzen und etwas herstellen 	<p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anschauungsmaterial aus dem Werkraum Bildkarten Federtaschen anschauen (Schere...) 	V Technische Erfindungen
<p><u>9. Technische Erfindungen:</u></p>		V Technische Erfindungen VIII Phänomene der unbelebten Natur

<p>9.1 Flieger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenflieger (Ahorn, Esche, Löwenzahn, Ulme) • Papierflieger • Wie steuert ein Flugzeug? • Luftwiderstand erfahren • Flugeigenschaften selbstkonstruierter Flugkörper • beobachten (Papierflieger, Helikopter, Fallschirm) <p>9.2 Rollfähige Fahrzeuge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bauteile • Fahrzeuge auf Rollfähigkeit überprüfen • Wettrennen 	<p>9.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgang in die Natur • Papier falten • basteln • Versuche/ Experimente im Klassenzimmer und draußen • Airbus-Experimente <p>9.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fahrzeuge selber bauen • Material vergleichen • Skizze (Bauplan) erstellen 	
<p><u>10. Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit den iPads • Kindersuchmaschinen kennenlernen • Konsumverhalten • Wie viel Medienkonsum/ zu welcher Zeit? • Sicherheit im Internet 	<p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • iPads (Medienkoffer in Alt- und Neubau) • Einsatz der Whiteboards • basteln/ gestalten von Plakaten 	<p>X Medien</p>
<p><u>11. Mein Körper</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • den Körperbau kennen und benennen können • Hygiene (Corona, Schnupfen usw.) <ul style="list-style-type: none"> ◦ wissen, wann ich mich pflege 	<p>11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildkarten • Modell → Sperlingslust • Körper abmalen/ basteln 	<p>III Gesundheit</p>
<p><u>12. Müll</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trennung • Entsorgung • Verbrennung 	<p>12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filme • Mülltrennung in der Klasse einführen 	<p>I Arbeit und Wirtschaft</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Recycling 		
<p>13. Brandschutzerziehung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verhalten bei einem Feueralarm 	<p>13.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch bei der FFW 	<p>I Arbeit und Wirtschaft IV Soziales und Politisches VIII Phänomene der unbelebten Natur</p>
<p>14. Wald, Wiese und Bäume</p> <ul style="list-style-type: none"> • einzelne Baumarten und ihre Früchte und Blätter kennen • Stockwerke des Waldes • jahreszeitliche Veränderungen in der Natur erkennen • exemplarisch das Thema ‚Heimische Tiere‘ thematisieren (z.B. Thema Schnecke, Eichhörnchen, Regenwurm, Biene, Schmetterling usw.) <p>14.1 Frühblüher kennen und ihre Pflanzenteile benennen können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frühblüher im Wald 	<p>14.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgänge (z.B. Grabau) • Blätter sammeln und ordnen • evtl. Blätter-Herbarium • basteln (teilw. mit Baumfrüchten) • Baumfrüchte sammeln und später einpflanzen // Keimversuch • Pflege von Pflanzen • Waldbuch gestalten • Präparate → Sperlingslust • Schnecken → Anzuchtkisten (Sperlingslust) • Regenwurmschaukasten (Sperlingslust) <p>14.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frühblüherkartei • Zwiebeln pflanzen • Pflanzkästen (Sperlingslust) • Besuch auf der Schlosswiese → betrachten, beobachten und zeichnen (Klemmbretter → Sperlingslust) 	<p>VII Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen IX Räume, Globales, Regionales</p>
<p>15. Wasser</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Wasserelemente kennen • Formen von Niederschlag kennen • mit dem Thermometer umgehen 	<p>15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgänge • Arbeiten mit dem Thermometer (Sperlingslust) 	<p>VIII Phänomene der unbelebten Natur</p>

<p>können</p> <p>15.1 Schwimmen und Sinken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschaften des Wassers kennen • bei einzelnen Stoffen wissen, was schwimmt und was sinkt 	<p>15.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stationenkiste (was kann schwimmen, schweben oder sinken?) (Sperlingslust) 	
<p>16. Obst und Gemüse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obst- und Gemüsesorten erkennen und benennen können • Zuordnung zu Steinobst, Beerenobst und Kernobst vornehmen können <p>16.1 Der Apfel</p> <ul style="list-style-type: none"> • von der Blüte zum Apfel • Beschriftung • Apfelsorten • Verkostung (auf Allergien der SuS achten) 	<p>16. + 16.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leporello • Obstsalat • Einkaufen auf dem Markt • Apfel basteln • Lied: ‚In einem kleinen Apfel‘ • ggf. andere Obst- und Gemüsesorten anbauen (Hochbeete) • Marmelade herstellen • Kuchen backen 	<p>I Arbeit und Wirtschaft III Gesundheit IX Räume, Globales, Regionales</p>
<p>17. Haustiere/ Bauernhoftiere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haltung • Pflege • Beruf ‚Bauer‘ 	<p>17.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch ‚Gut Wulfsdorf‘ • Steckbriefe erstellen 	<p>I Arbeit und Wirtschaft VII Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen IX Räume, Globales, Regionales</p>

Aus allen Themenfeldern (s.o.) sollte mindestens an einem Thema oder Inhalt in Jahrgang 3/ 4 exemplarisch gearbeitet werden.

Mobilitätsbildung:

Jahrgang 3:

→ **10 Stunden Mobilitätsbildung** (45 Minuten) im Schuljahr

Jahrgang 4:

→ **20 Stunden Mobilitätsbildung** (45 Minuten) im Schuljahr

Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung	Themenfelder
<u>1. Phänomene der unbelebten Natur</u>		
1.1 Feuer <ul style="list-style-type: none"> • Feuerwehr • Verhalten im Brandfall, Notruf • Experimente mit Feuer • Beruf Feuerwehrmann • Bedeutung für den Menschen 	1.1 <ul style="list-style-type: none"> • Besuch der freiwilligen Feuerwehr • Feuerkoffer (Sperlingslust) 	1.1 I Arbeit und Wirtschaft II Zeit und Entwicklung VIII Phänomene der unbelebten Natur
1.2 Wasser <ul style="list-style-type: none"> • Trinkwasser • Dichte • Schwimmen und Sinken • Oberflächenspannung • Wasserverbrauch • Klärwerk 	1.2 <ul style="list-style-type: none"> • Besuch Klärwerk • Wasserkiste (Sperlingslust) 	1.2 I Arbeit und Wirtschaft VIII Phänomene der unbelebten Natur
1.3 Magnetismus	1.3 <ul style="list-style-type: none"> • Experimentekoffer (Sperlingslust) 	

<p>1.4 Elektrischer Strom</p> <p>1.5 Wetter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetterbeobachtungen • Klima • Klimawandel • Wasserkreislauf <p>1.6 Planeten</p>	<p>1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentekoffer (Sperlingslust) <p>1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wettermessgeräte bauen <p>1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referate/Plakate • Planetarium 	<p>1.3 VIII Phänomene der unbelebten Natur</p> <p>1.4 VIII Phänomene der unbelebten Natur</p> <p>1.5 VIII Phänomene der unbelebten Natur</p> <p>1.6 VIII Phänomene der unbelebten Natur</p>
<p><u>2. Räume, Globales, Regionales</u></p> <p>2.1 Orientierung auf Karten</p> <p>2.2 Schleswig-Holstein</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nord- und Ostsee • Wattenmeer (Tiere, Pflanzen, Gezeiten) <p>2.3 Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bundesländer, Hauptstädte • Flüsse 	<p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgang mit Hilfe einer Karte <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenfahrt • Wattenmeer im Schuhkarton <p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz erstellen 	<p>2.1 VI Mobilität IX Räume, Globales, Regionales</p> <p>2.2 VII Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</p> <p>2.3 IV Soziales und Politisches VII Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</p>

<p>2.4 Welt/Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • EU • Schokolade • Herstellung • Transportwege • Klimaschutz • Fairtrade 	<p>2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch Chocoversum • Schokolade herstellen 	<p>IX Räume, Globales, Regionales</p> <p>2.4 IX Räume, Globales, Regionales</p>
<p><u>3. Soziales und Politisches</u></p>		
<p>3.1 Demokratie</p> <p>3.2 Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenleben in der Familie • Freunde <p>3.3 Kinderrechte</p> <p>3.4 Erste Hilfe</p>	<p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • demokratische Klassensprecherwahl <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verband binden • Experte einladen (Arzt) 	<p>3.1 IV Soziales und Politisches</p> <p>3.2 IV Soziales und Politisches</p> <p>3.3 IV Soziales und Politisches</p> <p>3.4 IV Soziales und Politisches</p>
<p><u>4. Technische Erfindungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Windräder • Luftfahrt 	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wind4Kids 	<p>4.</p> <p>I Arbeit und Wirtschaft</p> <p>II Zeit und Entwicklung</p> <p>V Technische Erfindungen</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kompass • Fahrrad • Brücken • Buchdruck • Rollfähige Fahrzeuge 	<ul style="list-style-type: none"> • Kitec • Museum der Arbeit 	VIII Phänomene der unbelebten Natur
<p><u>5. Pflanzen, Tiere, natürliche Lebensräume</u></p> <p>5.1 Heimische Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung Frühblüher/ Zwiebelpflanze • Bäume • Wiese • Lebensraum Wald • Ökosystem (Notwendigkeit, Nutzen, Pflege, Verantwortung) <p>5.2 Heimische Tiere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere im Winter • Überwinterungsstrategien • ggf. exemplarisch: Igel/ Vogel/ Eichhörnchen • Lebensraum Wald • verschiedene Tierarten kennen 	<p>5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch Höltingbaum (Wilde Weiden) • Herbarium • Grabau <p>5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referate/Plakate • Grabau • Film: Löwenzahn • Futterhäuschen selber bauen (Milchkarton) • Futterglocke gießen • Besuch ‚Haus der Natur‘ • Vogelsteckbrief erstellen • Plakate 	<p>5.1 VII Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</p> <p>5.2 VII Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</p>
<p><u>6. Historisches</u></p>		

<p>6.1 Geschichte von Ahrensburg</p> <p>6.2 Schule früher</p>	<p>6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch Ahrensburger Schloss • Besuch Tunneltal (Burg Arnesfelde) <p>6.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulmuseum • Schulstunde von früher nachspielen 	<p>6.1 II Zeit und Entwicklung</p> <p>6.2 II Zeit und Entwicklung</p>
<p><u>7. Körper/ Gesundheit</u></p> <p>7.1 Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinne • Sexualerziehung • Behinderungen • Organe, Skelett <p>7.2 Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krankheiten • gesunde Ernährung • Bewegung • Körperpflege/Zahnprophylaxe 	<p>7.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skelett (Sperlingslust) • Verdauung per Theater darstellen (Video für Eltern) • Externe Experten <p>7.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog im Dunkeln • Gesundes Frühstück/ Einkauf auf dem Wochenmarkt • Koop mit Woldis 	<p>7.1 III Gesundheit</p> <p>7.2 III Gesundheit</p>
<p><u>8. Mobilität</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fahrradprüfung • Verkehrssicheres Fahrrad • Verkehrsregeln • Umweltschutz 		<p>8. VI Mobilität</p>
<p><u>9. Medien und Konsum</u></p> <p>9.1 Internet/ Medien</p>	<p>9.1</p>	<p>9.1</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit dem iPad • Suchmaschinen <p>9.2 Werbung und Konsum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internetführerschein • Workshop Medienkompetenzen (Klasse 4) <p>9.2</p>	<p>X Medien</p> <p>9.2 I Arbeit und Wirtschaft</p>
<p><u>10. Landwirtschaft</u></p> <p>10.1 Vom Korn zum Brot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beruf Bäcker • Landwirtschaft früher und heute • Vom Korn zum Getreide • Getreidearten <p>10.2 Nutztiere</p> <p>10.3 Die Kartoffel</p>	<p>10.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch Backstube Schacht • Getreide aussäen • Korn zu Mehl mahlen • Haferflocken quetschen <p>10.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch Gut Wulfsdorf <p>10.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartoffeln pflanzen und ernten 	<p>10.1 I Arbeit und Wirtschaft</p> <p>VII Natürliche Lebensräume sowie Pflanzen und Tiere</p> <p>10.2 I Arbeit und Wirtschaft</p> <p>10.3 I Arbeit und Wirtschaft</p> <p>VII Natürliche Lebensräume sowie Pflanzen und Tiere</p>